

中華牧人關懷協會

113年 年報



委託社團法人中華牧  
兒童暨社區共好服

# 牧人 & 聯合國SDGs永續發展目標



# 牧人服務對應SDGs核心目標

- 牧人關懷協會提供多元化福利服務，以拓展弱勢家庭良好支持系統，協助重建家庭功能，並透過代間學習、老幼共學/共融等服務，增進長者與兒童世代的互動共好。
- 我們以家庭功能不足與經濟弱勢家庭兒少為主要服務對象，以建構「家庭支持」與「社區互助」兒少友善空間。我們嘗試從兒童少年個人出發，透過鄰里、到社區等一連串的服務鏈，來達成社區充權自主。
- 針對聯合國 17 項永續發展目標（UN Sustainable Development Goals, SDGs），牧人實踐了：
  - SDGs 目標 1：消除貧窮
  - SDGs 目標 2：終結飢餓
  - SDGs 目標 3：健康與福祉
  - SDGs 目標 4：優質教育
  - SDGs 目標 5：性別平等
  - SDGs 目標 10：消弭不平等
  - SDGs 目標 11：永續城鎮與社區
  - SDGs 目標 12：責任消費及生產
  - SDGs 目標 17：多元夥伴關係



# SDGs 目標1：消除貧窮

## •細項目標：1.4、1.5

- 1.4 確保所有人，尤其是貧窮與弱勢族群，能享有平等獲得經濟資源的權利，涵蓋層面包含經濟資源、基本服務、土地和其他形式財產的所有權、控制權、繼承權、自然資源、新科技和金融服務（包括微型貸款）
- 1.5 提升貧窮與弱勢族群的韌性和災後復原能力，減少他們遭受極端氣候、經濟、社會和環境衝擊與災害。

## •牧人的實踐

- 以社區為基礎的在地家庭支持工作
  - 回應弱勢家庭面對外在衝擊及內在限制所需要的子女教育、生活輔導等支持，改善兒少生活中的社會排除和邊緣化等問題，以達成社會問題的預防。
- 以教育投資模式辦理自力脫貧方案
  - 從生命歷程的觀點，將兒童視為重要服務對象，運用人力資本理論（Human Capital Theory）觀點，推動教育投資自立脫貧方案。





- 弱勢家庭兒少課後照顧方案-1：

- 從生命歷程的觀點，將兒童視為重要服務對象，以人力資本理論（Human Capital Theory）觀點，以教育投資模式辦理自立脫貧方案加強對經濟弱勢家戶子女的教育投資。



- 弱勢家庭兒少課後照顧方案-2：

- 藉由提供課後照顧及多元課程，讓兒少有一個安全且穩定的環境，並透過多元課程服務的提供增加兒少學習的機會及學習動機。



## SDGs 目標2：終結飢餓

### • 細項目標：2.1、2.2

- 2.1 2030年前，消除飢餓，確保所有的人全年都有安全、營養且足夠的糧食，特別是窮人和弱勢族群（包括嬰兒）
- 2.2 消除所有形式的營養不良，達成國際合意的五歲以下兒童，並且解決青少年、孕婦、哺乳婦女以及老年人的營養需求

### • 牧人的實踐

- 課後照顧據點暨社區廚房供餐
  - 讓弱勢家庭的孩子有營養均衡的晚餐可溫飽。
- 食農教育及惜食
  - 吃當季、在地食物，支持在地小農、友善環境、公平貿易的產品。
  - 課程融入購物計畫，避免不必要的食材造成浪費。





- 兒少課後照顧據點暨社區廚房：

- 在服務提供期間皆會提供兒少餐食，使兒少能夠獲得營養均衡的餐食可溫飽。



- 多元課程暨食農教育：

- 藉由授予兒少料理的製作技巧，提升其生活自理能力，並經由課程的學習，使得兒少在家中能夠透過簡易料理方式獲得安全且營養的食物。



- 兒少課後照顧方案：

- 課程融入如何做好購物計畫，避免購買不必要的食材造成浪費；教導大家如何有意識地生活中貫徹節儉消費、珍惜食物。



- 社區供餐－社區送餐的討論會議：

- 分配送餐路線和工作任務，孩子可以承擔一部分責任。需要考慮到長者的需求和社區的地理環境，合理分配送餐路線，確保所有長輩都能及時收到餐食。



## SDGs 目標3：健康和福祉

### • 細項目標：3.3、3.4

- 3.3 對抗傳染病。在西元2030年前，消除愛滋病、肺結核、瘧疾以及受到忽略的熱帶性疾病，並對抗肝炎，水傳染性疾病以及其他傳染疾病。
- 3.4 減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康：透過預防與治療，將非傳染性疾病的未成年死亡數減少三分之一，並促進心理健康。

### • 牧人的實踐

- 心理諮商暨兒童人際/情緒團體
  - 透過專業諮詢，獲得心理相關的專業協助，以解決心理壓力、焦慮等困境。
  - 教導孩子練習說出內心感受，學習覺察自己的情緒。
- 多元智能課程
  - 透過運動課程讓兒少認識多項運動項目並學習技巧，可避免運動傷害，同時培養習慣促進身心健康。





- 兒少成長團體/人際情緒團體：

- 兒少人際、情緒團體；讓孩子能夠透過玩遊戲的方式認識不同的情緒，並經由社工引導讓孩子學會覺察自己的情緒。



- 課後照顧方案/提升自我照顧及生活自理能力：

- 透過課後輔導時教導兒少提升自我照顧能力，包含如何盥洗、清洗便當盒等，降低兒少罹患傳染疾病之風險。並於日常外出用餐時教導兒少外出時須注意交通安全。



## SDGs 目標4：優質教育

### • 細項目標：4.5、4.7、4.a

- 4.5 消除教育上的性別差距，並確保弱勢族群可以平等地接受各層級教育與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童。
- 4.7 確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。
- 4.a 建立及提升適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。

### • 牧人的實踐

- 多元智能課程：多元智能觀點/優勢觀點肯定自我才能。
- 系統性的工作方法
  - STEP 1與兒少建立關係（成為孩子學習成長的經紀人Agent）
  - STEP 2 一起擁抱成功經驗（讓孩子的亮點被看見）
  - STEP 3帶著孩子成果進家庭（成為父母學習成長的經紀人）
  - STEP 4為父母/家庭打造舞台（家長/薪傳講師培力計畫）
  - STEP 5透過共學捲動社區（兒少/家長課程規劃與執行）
  - STEP 6學習成果回饋社區（兒少所學回饋社區）





### • 戲劇社團

- 以生活中發生的情境事件作為材料，並將這些事件演繹出來，不僅可以啟發兒少的創造力和表演才能，還能夠獲得省思和對話的機會。



### • 動動手動動腳

- 經常帶領兒少體驗不同的運動，兒童遊樂場對於孩子的身體發展非常有益，它可以增強肌肉力量、提高平衡能力和協調性。孩子們在攀爬的過程中需要不斷調整重心和動作，這對他們的身體控制能力有很大的幫助。



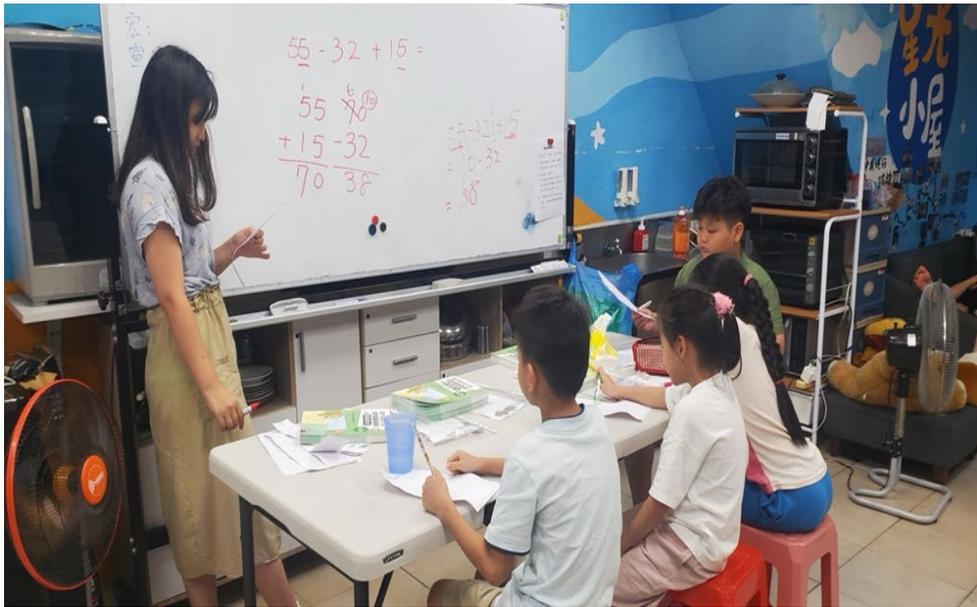
### • 登山課程

- 登山活動是一項健康有益的活動，在專業教練的帶領下，兒少可以體驚心動魄的攀爬過程，挑戰孩子們的身心能力。登山需要孩子們集中注意力、制定策略並迅速對外在環境做出反應，這有助於提高他們的問題解決和團隊能力。



### • 接觸大自然

- 接觸大自然為兒少提供了一個學習的機會。他們可以觀察自然現象，學習自然環境的生長模式，並從中獲得啟發。這種探索和學習的經驗有助於兒少不斷提升自己的觀察力和思考力。



- 課後輔導

- 透過聘請教育專業相關背景的課後輔導老師，提供額外的學習資源，協助兒少完成作業，同時針對兒少較不易理解的部分，經由課輔老師的教導，解決兒少的學習困境，以減輕兒少學習壓力，提高自信心及學習動機。



- 多元智能課程—3C資訊課程

- 引導兒少深入認識3C科技與資訊應用，提升其數位素養，也協助發掘自身在科技領域的潛能與興趣，進而建立自信、肯定自我價值。



- 課後照顧-兒童權益宣導

- 於課後輔導服務時，將兒童權益、性別平等課程融入活動當中，教導兒童權益、性別平等的重要性。



- 課後照顧-教導資源回收與落實永續發展

- 於課後輔導服務時，將資源回收、永續發展教育等課程融入活動當中，教導資源回收、永續發展教育的重要性。



- 學齡兒童服務方案-手作繪畫/科學魔法學園
  - 於周間及暑期辦理多元課程，藝術、科學、烘培、冒險教育。



- 學齡兒童服務方案-兒童體適能/星光小廚師
  - 於周間及暑期辦理多元課程，藝術、科學、烘培、冒險教育



## SDGs 目標5：性別平等

### • 細項目標：5.1、5.4、5.b

- 5.1 終結所有對婦女和女童的各種形式歧視。
- 5.4 透過提供公共服務、基礎建設與社會保護政策，認可並重視無償的照護和家務工作，並依各國國情，推動家人應共同分擔家事責任。
- 5.b 改善科技的使用能力，特別是ICT (Information and Communications Technology)，以提高婦女的能力。

### • 牧人的實踐

- 主動規劃辦理促進性別平等之措施、方案、計畫
  - 重視性騷擾、性侵害、家庭暴力、數位性別暴力等議題，將防治觀念及因應措施融入業務。
- 加強家庭培力團體的能量與功能
  - 在家庭培力團體中，教導並培養孩子個人生活自理能力及居家收納之能力，鼓勵孩子幫忙分擔家事
- 建構性別友善之職場環境
  - 推動女性經濟賦權與照顧、勞動職場性別平等、促進工作與家庭平衡、婚育後女性重返職場、男性參與家務分工及分擔照顧責任等。





### • 真人圖書館

- 暑假期間，讓就讀大學的社區青年可以和學弟、妹們進行有趣互動。透過經驗分享，在社區成長的女大學生透過學習歷程及人際互動經驗的交流，表達女性的想法和觀點，也讓兒少男性理解，並體現對異性的尊重。



### • 社區灶咖食堂

- 課堂中宣導家人應共同分擔家事責任的觀念，並鼓勵祖孫、夫妻、親子一起料理實作。



- 親子活動方案－感恩母親節

- 透過家長教授孩子做飯技巧，共同完成料理的製作，不單只有提升孩子生活自理能力，也讓親子關係更為緊密，同時建立親子間的共同話題及回憶。



- 親子活動方案－星光小廚師

- 透過親子一起製作餅乾，建立親子關係並培養親子間默契，不僅讓孩子們學習烘焙技巧，也同時讓親子關係更緊密。



- 社群表演之執行一於陽明交通大學附設醫院護理之家演出
  - 城南小屋青少年樂團於年前前往陽交大附設醫院護理之家，特別表演一連串經典歌曲，和長輩們一同歡唱，為長輩們帶來難忘的過年佳節。



- 社群表演之執行一性別暴力預防宣導於夏日音樂高峰會演出
  - 城南小屋兒少樂團於性別暴力預防宣導音樂會演出，帶領兒少參與家庭暴力防治議題，建立兒少發聲舞台。



# SDGs 目標10：減少不平等

## • 細項目標：10.2

- 10.2 2030年前，增強並促進所有人的社會、經濟和政治包容性，無論其年齡、性別、身心障礙、種族、族群、族裔、宗教、經濟或其他任何區別。

## • 牧人的實踐

### • 多元代間共融

- 透過各種多元化的代間共融服務方案，讓不同年齡層的長輩、家長；孩子及社區民眾，可以更多的彼此認識及瞭解，進而更自然地相處。

### • 薪傳講師

- 培力家長擔任薪傳講師，分享自己生命經驗與擅長領域，家長亦可透過此過程促進親子關係與動力的正向改變。





- 社區共學之執行－藝文
- 藝術老師帶領著一群小朋友進行拼畫教學，透過這些練習，他們學習到了色彩搭配的基本技巧和繪畫的美學原理。



- 社區共學之執行－園藝
- 農耕老師帶領著小朋友進行室內菜園整治，讓小朋友親自參與種植過程，不僅讓小朋友體驗到農耕樂趣和辛勤勞作，也增強了他們對環境保護和健康飲食的意識。



- 社區共學之執行－戲劇

- 帶領小屋兒少參與果陀劇團活化歷史戲劇活動，透過與社區的連結，和長輩們共同表演與互動。讓小朋友從中獲得了表演經驗和歡樂。



- 社區共學之執行－里山體驗

- 與雙連埤永續發展協會合作，帶領小朋友前往宜蘭雙連埤生態園區，體驗里山慢活，期待著未來能成為環境保護的小小種子，一起為努力，投入保育山川、湖泊、森林、河流的永續。。



- 多元代間共融服務方案-生活美學(創新方案)
  - 講師教導兒童及長輩一起透過生活美學課程，認識在地布市文化。



- 多元代間共融服務方案-3C攝影課
  - 由兒童擔任講師，教導長輩使用手機進行攝影。



## SDGs 目標11：永續城鎮與社區

### • 細項目標：11.4、11.a

- 11.4 在全球的文化與自然遺產保護上，進一步努力。
- 11.a 強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。

### • 牧人的實踐

#### • 社區服務

- 透過青少年帶領，並將自我所學貢獻社區，還可以培養青少年的社會責任感和領導能力。

#### • 青少年社區參與

- 鼓勵青少年嘗試在地行動並於展開行動過程，逐漸增加對地方的認識與掌握，明瞭自身接觸、觀察、投入之地方公共事務，並運用團隊共事、連結、合作、共好精神，積極達成自我設定之行動目標。





- 社區服務參與回饋
  - 透過青少年帶領城南小屋的兒童進行木箱鼓的學習體驗，不僅可以讓大孩子練習與他人互動，並將自我所學貢獻給社區內的兒少，還可以培養青少年的社會責任感和領導能力。



- 社區服務參與回饋
  - 在帶領小朋友為長輩創作生命故事繪本的過程中，讓長輩感到孩子的熱情。這樣的社區實踐不僅讓小朋友培養對長輩的尊重和感激之情，也鼓勵了互助精神的發展。



### • 青少年社區參與之執行－微電影工作小隊

- 2024年暑假，即將升上高中表演藝術科三年級的阿斌用影像紀錄自己的故事，
- 阿斌在小學時被鑑定為[學習障礙]特教學生，在馬賽城南小屋和國中教師的陪伴下，找到人生方向-他想要成為導演或演員-在國中、高中階段就持續創作微電影，因此從「學障」變成「學霸」，他想要以自己的故事鼓勵特教學生們，只要找到方向，有人陪伴，願意投入，就能克服障礙。

## • 細項目標：12.3、12.5、12.8

- 12.3 全球人均食物浪費減半：將零售與消費者階層上的全球糧食浪費減少一半，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，包括採收後的損失。
- 12.5 大幅度減少廢物產生：透過預防、減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。
- 12.8 確保各地人民都能具有永續發展的相關資訊和意識，以及與自然和諧共處的生活模式。

## • 牧人的實踐

- 職人體驗、融入課程潛移默化建立觀念
  - 夜市人生：透過商品製作到販售過程，讓兒少學習在實作過程中應如何計算所需之材料，以及其他販售之成本，從中學習資源的運用，並思考該如何達到資源不浪費，同時又可讓利益極大化。
  - 家電清潔：培養兒少家電維修保養的技巧，也建立「永續家電」的觀念，並藉由所學技巧延伸至社區服務，帶動小屋附近的社區永續家電的實踐。



### • 夜市人生

- 職人的體驗讓兒少從商品製作到販售過程，學習應如何計算所需之材料，以及其他販售之成本，進而學習資源的運用，並思考該如何達到資源不浪費。



### • 社區服務／家電清潔

- 與社區合作進行家電清潔服務，推廣「永續家電」的觀念，並藉由所學之技巧延伸至社區服務，帶動小屋附近的社區永續家電的實踐。



# SDGs 目標17：多元夥伴關係

## • 細項目標：17.17

- 17.17 鼓勵有效的夥伴關係：依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營以及公民社會的合作。

## • 牧人的實踐

### • 建構兒少社區資源

- 透過聯繫會議，與相關網絡單位交流，暢通聯繫管道，以創造各種合作可能性，讓社區服務更完整。
- 各種外展活動合作，藉由與網絡單位合作進行社區宣導擺攤闖關活動，提升社區居民對於中心的認識、對於兒少權益和資源的認識，也增強本中心與網絡單位的緊密度。





- 拜會小屋鄰近學校

- 透過拜會鄰近學校，建立與學校單的聯繫與合作關係，有助於後續進行資源媒合，轉介個案或推動社區共好計劃。



- 建立協作網絡、資源整合

- 小屋與其他單位交流，會談聚焦於兒少服務需求、資源整合方式與後續合作可能，期盼透過協作網絡的建立，攜手打造更完善的支持體系。



重陽節公益活動



長者活動體驗

- 社區宣導與外展合作

- 藉由與網絡單位合作進行社區宣導擺攤闖關活動，提升社區居民對於中心的認識、對於兒少權益和資源的認識，也增強本中心與網絡單位的緊密度。



辦理共好市集-讓更多社區民眾及兒少可以認識在地社福資源。



辦理在職教育訓練-讓不同中心的兒少工作者可以增進專業技能

- 教育訓練

- 藉由內外部教育訓練，讓中心社工與區域網絡單位可以相互交流，藉此擴大本中心與兒少網絡單位的交流和合作性機會。